

RAPPORT PÉDAGOGIQUE

2022 - 2023

Cité scolaire Jean MOULIN - LPO

CA du 02 octobre 2023



SOMMAIRE

3 parties en lien avec les 3 objectifs du contrat d'objectif 2023 – 2026

Objectif 1 : : Développer l'accompagnement de l'élève dans toutes ses dimensions

Objectif 2 : Renforcer la motivation et l'estime de soi des élèves pour des apprentissages plus sereins et plus efficaces (mieux-être pour mieux apprendre

Objectif 3 : Construire une réflexion collective sur pratiques pédagogiques et évaluatives



Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique des élèves

Construire un suivi inter-cycle

Structurer une politique éducative à travers des parcours construits dans une logique de cité scolaire

Renforcer l'accompagnement de chaque élève au sein de la classe

OBJECTIF 1

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Des effectifs réduits en classe de seconde :

10 classes de secondes pour 282 élèves soit un moyenne de 28 élèves par division.

Analyse :

- Évaluation par compétences plus facile à mettre en œuvre dans une classe à petit effectif :
 - o évaluation au fil de l'eau plus facile
 - o évaluation des compétences orales
 - o qualité et efficacité du feed-back : permet de privilégier le feed-back prof-élève
- Bien-être de l'élève favorisé
- Meilleure prise en charge des élèves à besoins particuliers
- Transition collège / lycée facilitée pour les élèves
- Continuité du groupe classe
- Suivi personnalisé des élèves en matière d'orientation et facilite la recherche de profs volontaires pour assurer la fonction de professeur principal

Perspectives :

Mise en place d'une classe Apprenance / évaluation par positionnement / évaluation à la demande sur la base du volontariat pour une possible mise en œuvre à la rentrée 2024 avec accompagnement en 2023.

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Groupes de sciences :

7 classes, 8 groupes

Coût DHG : 3h en SPC + 1,5h en SVT = 4,5h

Des conditions de TP difficiles car effectif souvent >25

Groupes de spécialités effectifs réduit (<30, souvent <25) :

De bonnes conditions d'apprentissage en spécialité

Des classes de 1^{ère} technologique peu chargées (Nbre d'élève <26):

Perspectives :

Maintenir les groupes de sciences expérimentales <24 élèves

Dégager des moyens pour les langues vivantes.

Mettre en place de l'AP (en Français) en fonction des moyens disponibles.

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

SOS maths :

Professeurs de mathématiques disponibles sur la pause méridienne pour répondre aux questions des élèves.

4 professeurs impliqués

Coût : 60 HSE

Tutorat :

Suite aux RV famille et/ou aux conseils de prévention, proposition d'un tutorat pour l'élève par un enseignant.

+ suivi des élèves allophones (FLE)

Coût : 100 HSE

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Préparation aux concours science-Po:

2 enseignants (philo et Histoire-géographie) proposent des séances de préparation aux concours le mercredi après-midi.

Coût : 24 HSE

Remise à niveau en comptabilité pour les BTS CG :

Séances spécifiques pour les élèves n'ayant jamais fait de comptabilité.

Coût : 2h DHG

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Organisation d'épreuves d'entraînement :

- Épreuves d'entraînement en spécialité (sauf HIDA et Maths)
- BTS Blanc
- Bac Blanc en AGORA
- Oraux blancs de Français

Accompagnement spécifique des élèves de première sans enseignant de Français (5 classes)

Préparation à l'examen écrit et oral

Coût : plus de 100 HSE (oraux blancs compris)

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Séances de préparation au Grand Oral :

- Ateliers en 1/2 classes avec un comédien professionnel. Exercices pour placer son corps et sa voix. Posture. Entraînement à la prise de parole en public.

Coût : environ 3 000 euros. Financement pass culture

Accompagnement spécifique des étudiants apprentis (BTS SAM) :

1 enseignante en charge de l'accompagnement et du lien avec les entreprises (signature et saisie des contrats, relation avec les employeurs ...)

Coût : 1 IMP

OBJ 1 : Dégager des moyens pour l'accompagnement pédagogique

Mise en œuvre de PPRE et de PAFI :

Clarification PPRE (projet personnalisé de réussite éducative) – PAFI (parcours aménagé de formation initiale)

1 PAFI mis en place pour un élève

De nombreux aménagements de scolarité sans formalisation de PPRE.

Analyse et perspectives :

Formaliser les aménagements et la contractualisation avec les familles.

OBJ 1 : Construire un suivi inter-cycle (3)

1/2 journée de rencontre collège/lycée en mathématiques :

Etablissements concernés : collèges Combe de Savoie, Frontenex, Pierre Grange, Beaufort, Jean Moulin; lycée Jean Moulin.

Pilotage conjoint entre l'IPR de mathématique et les personnels de direction.

Mise en place à la rentrée 2023 d'un laboratoire de mathématiques sur le territoire d'Albertville.

Travailler sur la transition collège/lycée en maths (1^{er} trimestre de 2^{nde})

OBJ 1 : Construire un suivi inter-cycle

1 commission de liaison Collège / lycée début juillet :

Rencontre des PP de 3^{ème} et CPE de collège avec les PP de 2^{nde} et les CPE du lycée.

Une nouveauté dont se sont emparés plusieurs collèges.

Objectifs : mieux connaître les élèves et dialoguer entre professionnels.

Perspectives :

Associer davantage les PP de secondes.

Axer les échanges sur les compétences des élèves.

OBJ 1 : Construire un suivi inter-cycle (2)

Réunion des professeurs d'anglais lors de la commission d'admission en classe européenne début juillet.

Présentation des options dans les collèges (latin/grec)

Présentation du lycée dans tous les collèges du secteur par l'équipe de direction.

Perspectives :

- *Partager les résultats des évaluations nationales*
- *Exploiter au lycée le socle commun de connaissance, de compétences et de culture.*
- *Travailler la liaison dans une autre discipline que les mathématiques*

OBJ 1 : Structurer un politique éducative à travers les parcours.

Cf. annexe 4 : [bilan vie scolaire 2022 - 2023](#)

Parcours avenir :

Réunion de professeurs principaux de 2^{nde}.

Actions mises en œuvre :

- Mondial des métiers
- Journée du lycéen
- Forum des spécialités
- Stage d'observation en entreprise pour les élèves de 2^{nde} volontaires au mois de juin.

Perspectives :

Heures d'accompagnement à l'orientation à l'EDT de l'élève

Formalisation du parcours avenir d'un élève de 2^{nde} du lycée Jean Moulin.

Développer les actions partenariales (USMB, UGA, lycées du territoire, IUT, CLÉE ...)

OBJ 1 : Structurer un politique éducative à travers les parcours

Parcours avenir :

Actions mises en œuvre pour les élèves de 1ères :

- Immersion à l'université pour des élèves ambassadeurs.
- Participation d'élèves au forum des spécialités pour les 2ndes
- Forum post- bac

Perspectives :

Heures d'accompagnement à l'orientation à l'EDT de l'élève.

Formaliser les objectifs du parcours avenir pour les élèves de 1ères.

OBJ 1 : Structurer un politique éducative à travers les parcours

Parcours avenir :

Actions mises en œuvre pour les élèves de terminales :

- Forum post- bac
- Rencontre des anciens élèves (décembre)
- Accompagnement Parcoursup.

Perspectives :

Heures d'accompagnement à l'orientation à l'EDT de l'élève.

Formaliser les objectifs du parcours avenir pour les élèves de Terminales

OBJ 1 : Structurer un politique éducative à travers les parcours

Parcours santé et parcours citoyen :

Actions menées dans le cadre du forum de l'engagement, du forum de prévention et du CESCE.

Cf. annexe 1 : [bilan CESCE](#)

Perspectives :

Formalisation des parcours santé et citoyen d'un élève du lycée Jean Moulin.

Développer les actions « valeurs de la République »

Répondre aux demandes des élèves (violences faites aux femmes, racisme, homophobie, condition animale ...)

OBJ 1 : Structurer un politique éducative à travers les parcours

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) :

1 référente culture très investie : Mme DEHEUVELS-BOURGEOIS (1 IMP)

Référencement de toutes les actions dans ADAGE

Politique concertée pour construire le PEAC des lycéens

Cf. annexe 2 : [tableau action + bilan 2022 – 2023](#)

cf. annexe 3 : [bilan CDI 2022- 2023](#)

Perspectives :

Développer les actions culturelles pour les enseignements de spécialité scientifiques

OBJ 1 : Renforcer l'accompagnement au sein de la classe

Réinvestissement dans la classe des outils et stratégies vues en formation :

- Des professeurs engagés dans « apprenance » depuis plusieurs années.
- Partage de pratiques au sein de certaines disciplines (plan de travail en mathématiques)
- Création de capsules vidéos de méthodologie de l'écrit (Français)
- ...

Des pratiques très hétérogènes.

Perspectives :

Mutualiser les bonnes pratiques.

OBJ 1 : Renforcer l'accompagnement au sein de la classe

Une culture de l'accompagnement des élèves à BEP qui profite à tous les élèves :

- Des enseignants majoritairement sensibilisés à la prise en charge des besoins éducatifs particuliers.
- Des pratiques pour les élèves à BEP qui profitent à tous.

Perspectives :

Recenser tous les type accompagnements dans PRONOTE pour une meilleure continuité.

Indicateurs obj. 1 : Valeur ajoutée aux examens

Définition :

Valeur ajoutée (VA) = Cet indicateur donne le taux de réussite au baccalauréat. La réussite au bac est un des indicateurs composant les Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL), qui proposent des approches différentes et complémentaires des résultats des lycées. Une valeur ajoutée est proposée comparant les résultats observés aux résultats des établissements accueillant une population comparable au niveau national.

À partir de la session 2015, le calcul des IVAL a été amélioré grâce à de nouvelles sources de données et la méthodologie a été affinée.

Indicateurs obj. 1 : Valeur ajoutée aux examens

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL)

Taux de réussite au bac GT et valeurs ajoutées	2018	2019	2020	2021	2022
Taux de réussite - GT	94	93	99	98	96
VA / GT	0	-2	+1	0	0
Taux de réussite - GENE	96	93	99	100	98
VA / GENE	+2	-2	0	+2	+1
Taux de réussite - STMG	86	91	100	93	90
VA / STMG	-6	-1	+4	-3	-3
Taux de réussite - TECH	86	91	100	93	90
VA / TECH	-6	-1	+4	-3	-3

Indicateurs obj. 1 : Valeur ajoutée aux examens

Taux de mentions au bac GT et valeurs ajoutées	2018	2019	2020	2021	2022
Taux de mentions - GT	53	51	67	63	59
VA / GT	-2	-5	-3	-8	-4
Taux de mentions - GENE	58	54	71	66	65
VA / GENE	0	-5	-3	-8	-4
Taux de Mentions - STMG	29	37	48	49	40
VA / STMG	-14	-9	-8	-5	-4
Taux de Mentions - TECH	29	37	48	49	40
VA / TECH	-14	-9	-8	-5	-4

Indicateurs obj. 1 : Résultats du BAC 2023

	Bac G		Bac STMG	
Nombre candidats	169		63	
Refusés 1er groupe	4	2,37%	3	4,76%
Second groupe	13	7,69%	13	20,63%
Admis	46	27,22%	28	44,44%
Mention AB	59	34,91%	14	22,22%
Mention B	34	20,12%	4	6,35%
Mention TB	13	7,69%	1	1,59%
<i>Total contrôle</i>	<i>169</i>		<i>63</i>	
Admis 2nde groupe	8		11	
Refusé second groupe	5		2	
Total admis	160	94,67%	58	92,06%
Total refusé	9	5,33%	5	7,94%

Indicateurs obj. 1 : Résultats du BTS 2023

BTS comptabilité gestion : 100%

BTS SAM : 78,6 % (3 refusés – 14 candidats)

Indicateurs obj. 1 : Proportion d'élèves bénéficiant d'un accompagnement

Nombres d'élèves concernés par un plan d'accompagnement référencés dans Pronote.

	Effectif	PAP	PPS	%
2nde	294	10	1	3,7
1ères	299	10	2	4
Terminales	257	5	2	2,7
Supérieur	51	0	0	0
Total	901	25	5	3,3%

Perspectives : formalisation et comptabilisation de tous les accompagnements mis en place.

Indicateurs obj. 1 : Taux d'accompagnement

Définition : nombre d'heures de la DHG consacrées à l'accompagnement (devoirs faits, AP, dédoublements ...) / DHG globale.

En 2022 – 2023 : 2,4%

Rendre l'élève auteur de ses apprentissages et acteur de sa formation

Porter attention au bien-être de tous

Développer l'estime de soi pour que chacun trouve sa place

Encourager les initiatives au service du mieux apprendre

OBJECTIF 2

OBJ 2 : Rendre l'élève auteur de ses apprentissages et acteur de sa formation

Développer le goût de l'effort :

➤ Suivi des effectifs des options

		Options générales					Options technologiques	
		ART-PLA	HIDA	EPS	LATIN	GREC	SL	MG
2022 - 2023	2de	51	21	11	16	10	52	16
2022 - 2023	1ère	11	8	15	5	9		
2022 - 2023	Term	5	6	10	3	9		

Engager les élèves du lycée dans l'association sportive :

111 élèves licenciés (56 filles, 55 garçons); beaucoup de licences pour la pratique du ski alpin ?

(140 élèves en 2021 – 2022)

OBJ 2 : Rendre l'élève auteur de ses apprentissages et acteur de sa formation

Responsabiliser les élèves :

- Forum de l'engagement
- Conseil de vie lycéenne (CVL)
- Maison des lycéens (MDL)
- Ambassadeurs contre le harcèlement

Cf. [*bilan vie scolaire*](#) (*annexe 4*)

OBJ 2 : Porter attention au bien-être de tous

Présentation de la cohérence cardiaque en CESC :

Proposition de mise en place dans toutes les classes

Ateliers « mieux être » pour les personnels (mis en place par les professeurs suite à la formation gestion du stress):

Réflexion sur un cadre commun : production d'une plaquette établissement à destination des élèves et des familles.

Réflexion sur les lieux et les espaces dans le cadre du CNR.

OBJ 2 : Porter attention au bien-être de tous

Programme de prévention pour tous les élèves du lycée

cf. [bilan vie scolaire](#) – annexe 4;

cf. [bilan CESCE](#) – annexe 1

- Forum de prévention
- Education à la vie affective et sexuelle

Perspectives :

Faire plus de lien entre l'équipe médico-sociale, la vie scolaire et les enseignants, pour des projets à mener avec des classes.

Proposition d'ateliers (sophrologue, yoga ...) pour les élèves stressés.

OBJ 2 : Porter attention au bien-être de tous

Ré-évaluer le projet de travaux pour le tertiaire au regard des remarques des parties prenantes

- *Réunions de concertations avec la Région, l'établissement, les inspecteurs et les enseignants coordonnateurs du pôle tertiaire.*
- *CA extraordinaire le 30 janvier 2023*

Abandon du projet par la Région

OBJ 2 : Développer l'estime de soi pour que chacun trouve sa place

Ouverture d'un parcours STL pour les élèves de seconde :

Objectifs : permettre aux élèves de seconde de consolider leurs choix de filière. Limiter les changements d'établissements en fin de seconde.

OBJ 2 : Développer l'estime de soi pour que chacun trouve sa place

PEAC - ouverture culturelle :

Cf. bilan de toutes les actions – annexe 2

Financements :

Pass culture : 20 116,58€ consommés sur une enveloppe de 20 140€ (soit 99,8%")

Région AURA

Etablissement

Ouverture internationale :

Voyage Angleterre, Italie.

Echanges : Italie (Turin), Allemagne (Winnenden)

OBJ 2 : Développer l'estime de soi pour que chacun trouve sa place

Ouverture internationale :

- Adhésion au consortium académique ERASMUS +
- Demandes de bourses pour des mobilités de personnels sur la thématique du bien-être
- Constitution d'un groupe de travail pour la recherche d'un partenaire et pour le suivi du projet

OBJ 2 : Développer l'estime de soi pour que chacun trouve sa place

Création d'une brochure établissement

(objectif : mieux communiquer et développer le sentiment d'appartenance à l'établissement)

Sollicitation de la société EKOLE pour réaliser une brochure sur le modèle des établissements voisins.

Journée des talents/ bal de fin d'année/ clubs :

bilan vie scolaire et bilan CDI

Intégrer les familles :

Réunions parents – professeurs

Conseils de prévention

RV individuels

OBJ 2 : Encourager les initiatives au service du mieux apprendre

Concertations dans le cadre du CNR pour construire un projet sur la classe de seconde :

Perspectives :

- Constitution d'une équipe de professeurs souhaitant approfondir la réflexion sur l'évaluation et sur les apprentissages (cf. Apprenance) en classe de seconde → poursuite de la FIT sur les pratiques évaluatives avec accompagnement pour construire un référentiel commun → importance de rester collège / lycée
- Former des équipes pédagogiques en 2de

Indicateurs OBJ 2 :

Proportion d'élèves engagés

Nombre d'élèves impliqués dans des projets culturels

Proportion d'élèves suivis en cellule de veille éducative

Proportion d'élèves engagés : indicateurs à construire

Nombre d'élèves impliqués dans les projets culturels :

Suivi ADAGE 2022 – 2023 : 750 (83,2%)

Nombre d'élèves suivis en cellule de veille : 54 soit environ 6% des élèves.

Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Poursuivre et/ou initier des démarches innovantes et expérimentales

Mobiliser les instances de la cité scolaire pour développer une culture commune avec parents et partenaires

OBJECTIF 3

OBJ 3 : Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Une culture ancrée de la formation continue :

7 FITs réalisées – 1 FIT reportée (unplugged)

- *Apprenance : poursuite de la formation débutée il y a 3 ans et intégration de nouveaux personnels.*
- *Travail personnel de l'élève : 23 professeurs impliqués (9 clg et 14 lyc)*
- *Gestion du stress : 12 professeurs impliqués (7 clg et 5 lyc)*
- *Corps et Voix : 24 professeurs impliqués (12 clg et 12 lyc)*
- *2 FITs PSC1 (initiale et recyclage) : 18 personnels impliqués*

Suite à l'évaluation externe de l'établissement : une nouvelle demande

- *Pratiques évaluatives : 32 professeurs impliqués (9 clg et 23 lyc)*

OBJ 3 : Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Un plan pluriannuel sur des thématiques prioritaires, adossées au contrat d'objectif :

- **Apprenance** : suivi pluriannuel du groupe de formés et de la mise en œuvre des stratégies travaillées en formation
(accompagnement par Marylise DARVE, formatrice apprenance)

- **Pratiques évaluatives** : suivi pluriannuel par un groupe d'inspecteurs et accompagnement par Ronan MARCHAND, coordonnateur du groupe pratiques évaluatives.

Perspectives :

En 2023 – 2024 : accompagner la réflexion par d'autres entrées (sciences-cognitives, motivation ...)

OBJ 3 : Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Des temps de concertation pour la rédaction du contrat d'objectif de l'établissement :

- Conseil pédagogique : 11/10/2022; 01/12/2022; 23/01/2023; 03/07/2023
- Assemblée générale : 21/02/2023
- Concertation de la cité scolaire : 03 mai 2023 (1/2 journée pédagogique)

Contrat d'objectif signé en conseil d'administration le 01 juin 2023, en présence de M. le DASEN

OBJ 3 : Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Des temps de concertation dans le cadre du Conseil National de la Refondation (CNR) – Construction d'un projet « Notre école faisons là ensemble »

- ½ journée pédagogique « cité scolaire » : 15/06/2023 (en présence de Mme Marie-Françoise OLIVIER, référente des projets NEFLE)
- Concertation de l'ensemble de la cité scolaire : 03/07/2023

Des pistes de réflexions : EMI, temps et espaces, classe expérimentale en 2^{nde}. Pas encore d'émergence d'un projet précis.

OBJ 3 : Favoriser une démarche de développement professionnel dynamique et collective

Mise en place d'une bibliothèque pédagogique en salle des professeurs

Perspectives :

Nourrir la réflexion des enseignants par une veille pédagogique

OBJ 3 : Poursuivre et/ou initier des démarches innovantes et expérimentales

Poursuite de l'expérimentation « semestrialisation » :

Bilan réalisé en fin d'année scolaire avec certains professeurs principaux et le conseil pédagogique

Décision prise lors de la pré-rentrée 2023 de poursuivre l'expérimentation (débat en ateliers puis vote en plénière)

Perspectives :

- Suite à la FIT pratiques évaluatives, poursuivre la réflexion sur les liens entre motivation et évaluation.
- Actualiser si nécessaire le projet d'évaluation
- Communiquer avec les élèves et les familles sur le projet d'évaluation de l'établissement.

OBJ 3 : Mobiliser les instances de la cité scolaire pour développer une culture commune avec parents et partenaires

- Conseil pédagogique
- Assemblées générales
- Conseil d'administration
- CESCE
- Commissions éducatives (pas de sollicitation en 2022 – 2023)

Indicateurs OBJ 3 : Proportion d'enseignants mobilisés dans les FIT

En 2022 – 2023 : 48,5% des enseignants de la cité scolaire ont participé à au moins une action de formation.

Analyse : les formations concernent un groupe d'enseignants très mobilisés pour l'établissement et pour la réflexion pédagogique.

Les formations ne touchent pas les enseignants les plus en difficulté ou en décalage avec les élèves.

Comment donc diffuser les bonnes pratiques ?

Indicateurs OBJ 3 :

Proportion d'élèves pour qui l'évaluation est une aide pour les apprentissages

Proportion d'élèves qui comprennent ce que l'on attend d'eux lors d'une évaluation.

Deux données extraites d'un sondage Pronote auprès de tous les lycéens en décembre (à renouveler chaque année)

Proportion d'élèves pour qui l'évaluation est une aide dans les apprentissages : 20%

Proportion d'élèves qui comprennent ce que l'on attend d'eux lors d'une évaluation : 10%

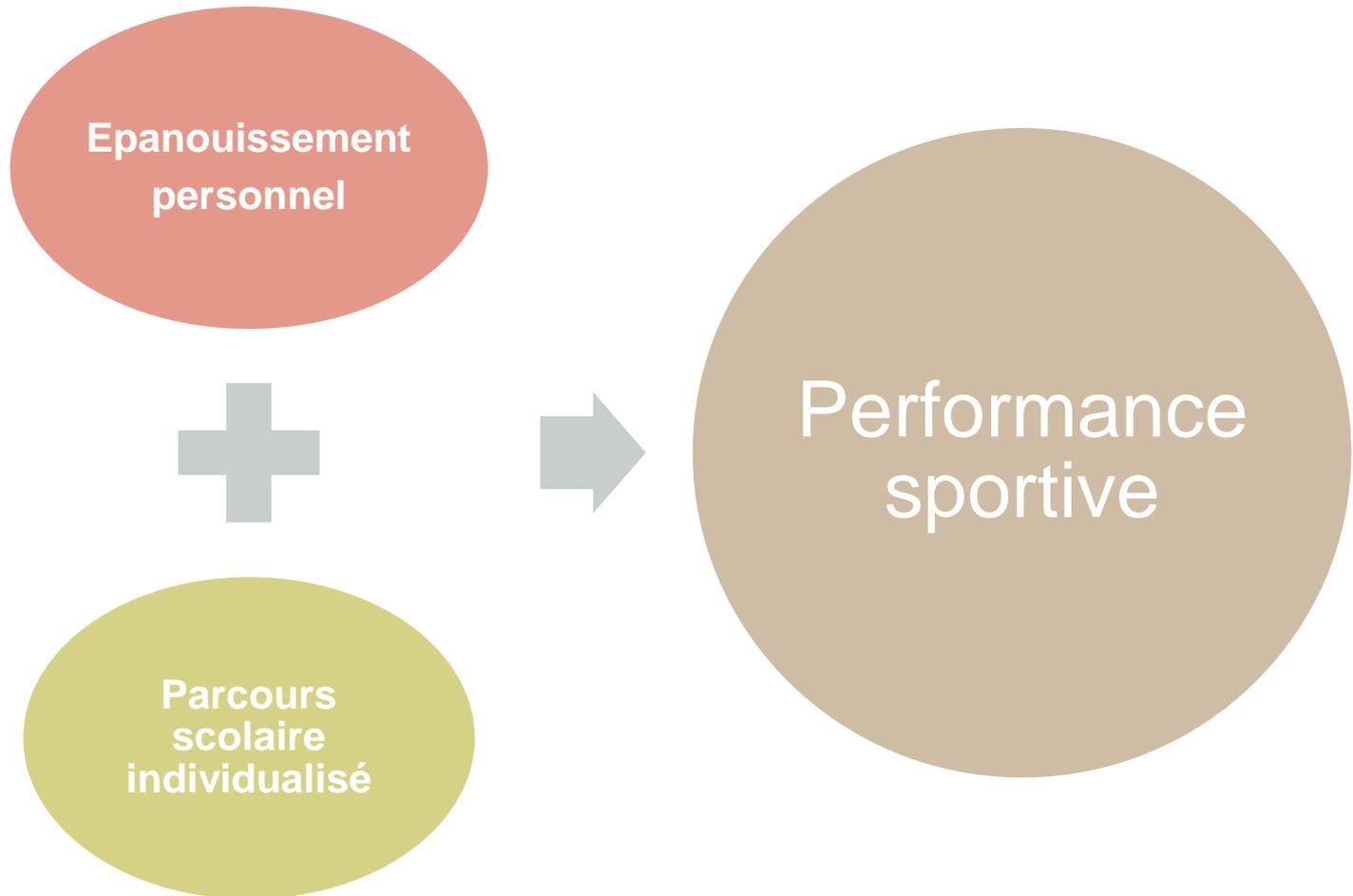
Assouplir l'organisation scolaire pour permettre l'individualisation des parcours et favoriser l'excellence

Développer l'autonomie de l'élève en le rendant auteur de son parcours scolaire et sportif

Développer le bien-être du sportif de haut niveau

OBJECTIF 4

Objectif général: Mieux répondre aux besoins des athlètes pour la réussite de leur triple projet (sportif, scolaire, personnel)



Souplesse
pédagogique

Rendre les élèves
auteurs de leur
progression

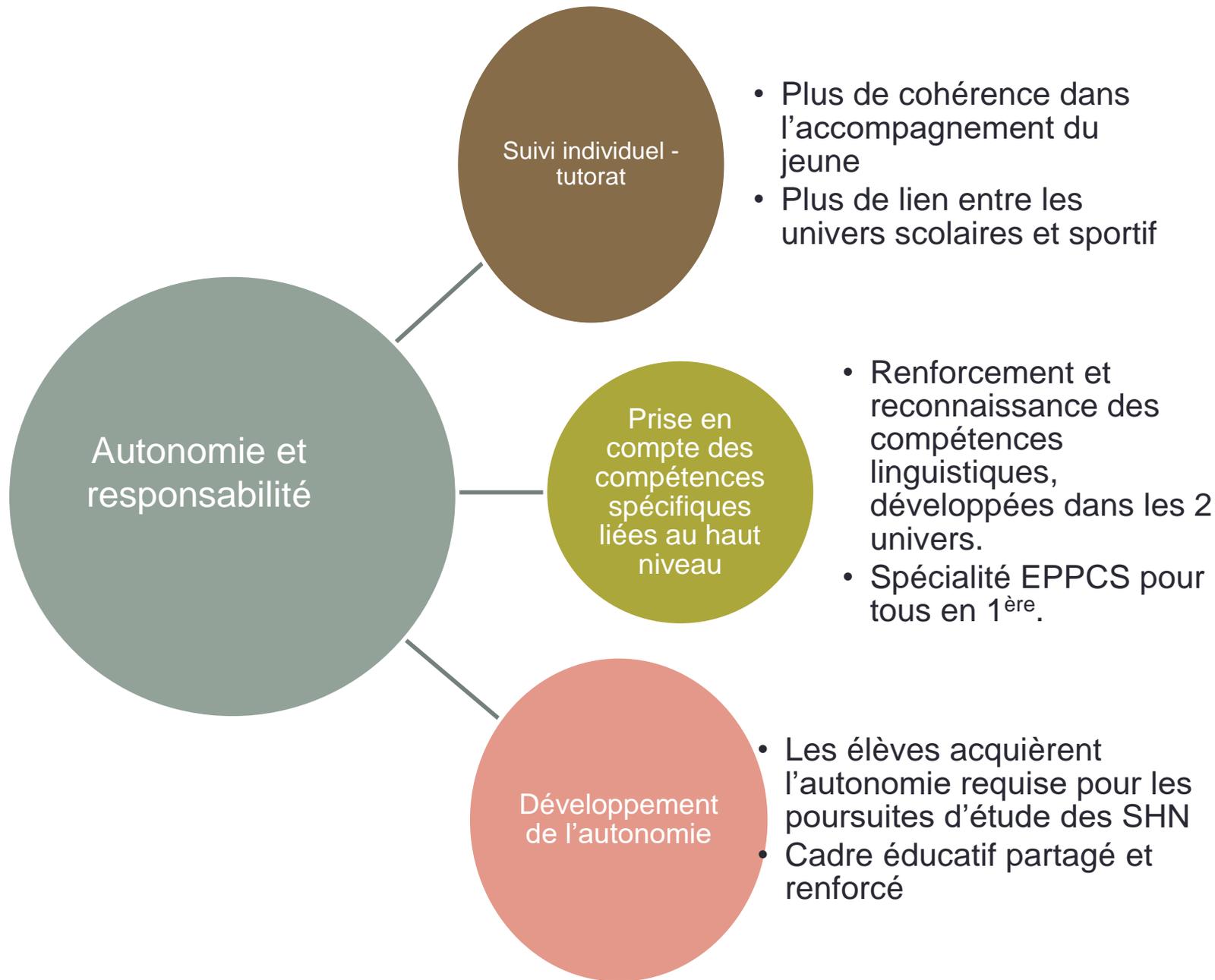
- Des enseignants ressources sur des temps d'accompagnement inclus à l'emploi du temps
- Décloisonnement de la structure pour répondre aux besoins de chacun

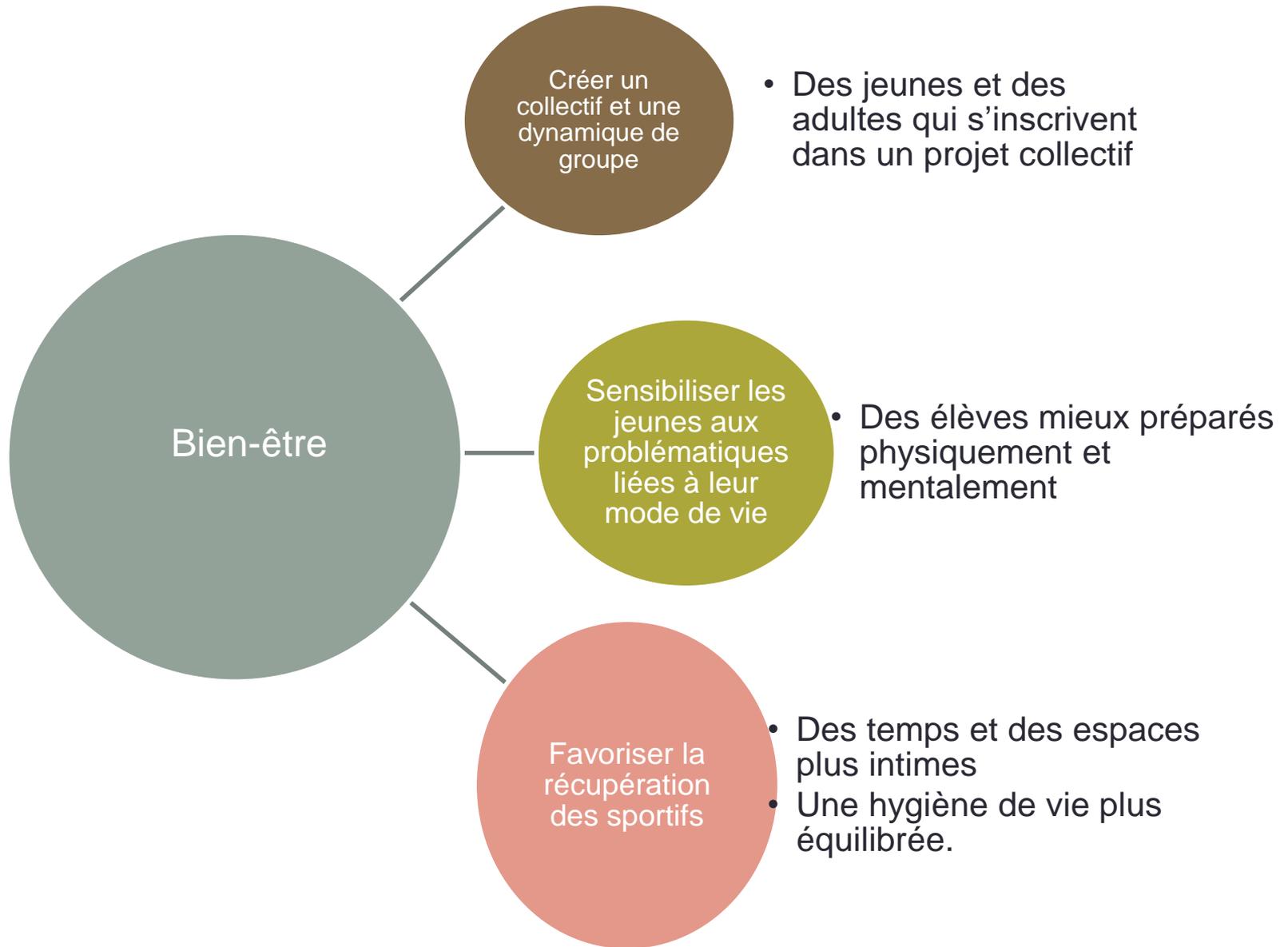
Permettre
plusieurs
scénarii pour
passer les
examens

- Les sportifs peuvent accélérer leur parcours scolaire : adaptation aux besoins (blessure, stages ...)

Faciliter le
travail à
distance

- Les élèves peuvent individualiser leur progression en fonction de leur engagement sportif
- Les élèves utilisent les contenus déposés sur la plateforme MOODLE





1. Bilan du CESCE
2. Tableau actions + bilan 2022 - 2023
3. Bilan CDI 2022 - 2023
4. Bilan vie scolaire 2022 – 2023
5. Bilan vie scolaire (2)

ANNEXES